



# 吉林大学

## 优秀引进人才申请书

申请人：\_\_\_\_\_王英娜\_\_\_\_\_

申请单位（公章）：\_\_\_\_\_外国语学院\_\_\_\_\_

申请类型：\_\_\_\_\_海外博士 B 类\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_2017-4-27\_\_\_\_\_

人才工作办公室（党委人才工作办公室）制表

# 填 表 说 明

1. 表格除封皮处使用仿宋 GB\_2312 三号字填写外，其他内容一律使用宋体五号字填写，正反面打印，**原件 1 份，复印件 1 式 20 份。**
2. 表格填写完毕后须**由本人签字**，中层单位须对表格所填内容进行审核，确保信息无误后**在封皮加盖公章**。
3. “姓名”上面部分填写中文，下面部分填写英文（或拼音）。
4. 出生日期格式“YYYY-MM-DD”，年龄填写截至填表当日实际年龄。
5. 教育经历起止时间格式为“YYYYMM”，**如毕业院校在海外，“学位”及“院校”需加注英文**。教育经历从本科起，按时间正序填写。
6. 工作经历起止时间格式为“YYYYMM”，**如任职单位在海外，“职务”及“单位”需加注英文**。工作经历填写全职经历，按时间正序填写。
7. “主要学术成果、创新成果简介”应主要阐述申请人取得的科研成果及贡献，最多不超过 2 页。
8. “工作设想”应填写入职后的研究方向和思路、工作目标、预期贡献，现有基础、团队和需要的支持等。

## 材料报送方式：

**联 系 人：**郑诺 高巍 夏禹

**联系电话：**0431-85166048

**报送部门：**吉林大学人才工作办公室（党委人才工作办公室）人才引进科

**报送地点：**吉林大学前卫南区行政楼 113 室



## 一、基本信息

姓名	王英娜	性别	女	国籍	中国	出生日期	1985-12-xx	
	Wang Yingna					年龄	31	
证件类型	身份证	证件号码	220104198512xxxxxx					
现居住地	吉林长春							
引进层次	海外博士 B 类	引进单位	外国语学院		拟聘任专业技术职务	讲师		
现任职单位				是否为终身性职务		现专业技术职务		
研究领域及方向	英语语言学及应用语言学 第二语言习得 课堂研究							
从事专业关键词	1. 应用语言学 2. 二语习得 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____							
教育经历	学位 (加注英文)	起始时间	终止时间	国家	院校 (加注英文)	专业		
	本科	200509	200907	中国	东北师范大学	英语		
	硕士	200909	201107	中国	东北师范大学	外国语言学及应用语言学		
	博士 (PhD in languages and linguistics)	201109	201608	澳大利亚	南澳大学 (University of South Australia)	语言及语言学		
工作经历	职务 (加注英文)	起始时间	终止时间	国家	单位 (加注英文)			



## 二、主要学术成果、创新成果简介

博士研究项目：《中国英语课堂互动研究：教师与学生体验》，在本学科领域较早系统运用扎根理论理论研究中国英语课堂互动体验。毕业论文系南澳大学语言与文化研究中心近年来最优国际评审博士毕业论文之一。

互动在语言学习中起着至关重要的作用，课堂互动更是在英语作为外语的中国英语学习环境下尤为重要。应用语言学界，特别是二语习得领域对语言学习中互动的理解一直是研究热点。近二十年来，二语习得研究传统的认知视角和社会视角在对语言学习中互动的角色和作用的观点存在着争论。传统的二语习得理论认为互动只是提供了语言输入的来源，不代表习得的发生。而从 20 世纪 90 年代末以来，随着二语习得的社会转向，互动的作用又引起了新的讨论。

本研究在对二语课堂互动实证研究的综述基础上发现，大部分此方面的研究都是采用描述，观察和话语分析为主，普遍基于研究者的视角出发。只有极少的论文是研究教师对课堂教学的反思研究，从学生的视角解读关注甚少。因此，本研究运用扎根理论，目的在于分析中国大学英语专业课堂中教师和学生是如何体验课堂互动，并如何在互动中完成语言学习和教学的。本项目的研究设计突出参与者的视角，加之研究者以旁观者视角的综合分析。本研究采用问卷调查，课堂观察和录音，教师和学生反思日记和访谈的形式，收集了相互关联的多种数据集。其中，每个研究对象的先后三次刺激回忆访谈是基于对其每节课后的反思日记中提到的几个重要的互动片段进行，同时课堂录像和课堂观察时的田野日记也作为刺激回忆访谈的辅助资料。之后，利用 Nvivo 10 质化分析软件对数据进行了转写，标注和分析。



### 三、申请人代表性成果

3.1 已承担或正在承担的科研项目（10 项以内，其中作为负责人承担的国家级科研项目应全部列出）

序号	项目名称	项目性质及来源	项目经费	起始年度	终止年度	主持/参与	本人排名/总人数
1	影响中学英语教学质量的多因素系统研究	国家社会科学基金重点项目	15 万	2007	2010	参与	
2	中国基础外语教育全方位多因素系统研究	东北师范大学哲学社会科学重大攻关项目	15 万	2007	2010	参与	
3	高等师范专业英语专业学生教学能力培养现状研究	首届国家大学生创新性实验计划科研项目	5 千	2007	2008	主持	1/3
4	传统法与交际法在英语专业精读课堂的实施效果调查研究	东北师范大学校本科生科研立项特别支持项目	2 千	2007	2008	主持	1/3
5	英语专业一年级学生英语学习观念与策略转变调查研究	东北师范大学校本科生科研立项 A 级 A 类项目	1 千	2006	2007	主持	1/5



3.2 重要科研获奖情况（10 项以内）

序号	获奖项目名称	奖励名称	奖励等级	授奖单位及国别	奖励年度	本人排名/总人数
1	Experiencing moving between two languages and cultures in English classroom interaction in China	BAAL early researcher scholarship（英国应用语言学大会奖）	1000 英镑	英国应用语言学协会	2016	五位年度获奖者之一
2	What is going on?—A study of participants' experience in interaction in EFL classrooms in China	ALAA conference travel scholarship（澳洲应用语言学大会奖）	800 澳元	澳大利亚应用语言学协会	2013	三位年度获奖者之一



3.3 著作、论文情况									
3.3.1 共出版专著_____部。共发表_中文核心期刊_____收录文章_3_篇，影响因子总计_2.28_____。									
3.3.2 代表性著作、论文情况（15 篇以内）									
序号	著作或论文名称	出版单位/发表刊物	本人排名/总人数 (通讯作者标*)	出版或 发表年度	收录类型	影响因子	他引次数		
							SCI	SSCI	CSSCI
1	A Systemic-Functional Analysis of Questioning Strategies in EFL Classrooms in China,	第二届东北亚语言文学与翻译国际学术论坛文集	1	2012	CPCI-SSH				
2	《中国基础英语课堂教学理论与实践研究》书中《第十章中学英语教师课堂提问模式研究》	东北师范大学出版社	5	2011					
3	基于语料库的高中英语课堂提问对比研究	中小学外语教学	1/2	2011	中文核心	1.528			
4	简论加强中学英语教师的汉语文化修养	中小学教师培训	1	2008	中文核心	0.26			
5	高师英语教育专业学生教学能力的培养	职业技术教育	1	2008	中文核心	0.497			
6	传统法与交际法相结合在英语专业精读课堂中的实施效果调查	外国语言文化研究	1	2007					



7	论大学生英语自主学习能力的重要性	外国语言文化教学研究文集	1	2007					
8	英语专业一年级学生英语学习观念与策略转变研究	教育文化传播	1	2006					



### 3.4 申请和获授权专利情况

已授权专利：共\_\_\_\_项，按重要性填写主要专利，总共不超过 10 项

序号	专利名称	专利授权国	专利号	授权公告日	本人排名 /总人数

尚未授权专利：共\_\_\_\_项，按重要性填写主要专利，总共不超过 4 项

序号	专利名称	专利申请国	申请号	专利申请日	本人排名 /总人数



### 3.5 担任国际学术会议重要职务及在国际学术会议作大会报告、特邀报告情况，其他获奖及荣誉称号情况

#### 国际学术会议报告情况：

1. Tensions in students' and teachers' experiences of interaction in English language learning classrooms in China, AAAL(美国应用语言学大会 美国波特兰) 2017.03
2. Experiencing moving between two languages and cultures in English classroom interaction in China, BAAL(英国应用语言学大会 英国剑桥)2016.09
3. A grounded theory study of classroom interaction experience of EFL classrooms in China, 13<sup>th</sup> Asia TEFL (亚洲英语教师协会年会 中国南京) 2015,11
4. Participants' perspectives in EFL classrooms: understanding classroom interaction experience in English language learning in China, 17th World Congress of Applied Linguistics (第17届世界应用语言学大会 澳大利亚布里斯班), AILA, 2014,08
5. Two languages and cultures in play: Experiencing EFL classroom language learning in China, International Doctoral Seminar (应用语言学国际博士生论坛 法国巴黎) 2014,06.
6. 'What is going on?' —A study of participants' experience in interaction in EFL classrooms in China, ALAA (澳大利亚新西兰应用语言学大会 新西兰惠灵顿), 2013.11
7. A Study on Teachers' Questioning Effectiveness in Chinese EFL Classrooms of a Senior High School, 16th World Congress of Applied Linguistics (第16届世界应用语言学大会 中国北京), AILA 2011,08

#### 主要获奖及荣誉称号

1. 国家优秀自费留学生奖学金 (6000 美金, 全球 500 名, 系为数不多的社科领域获奖者)
2. 获长春市“文明大学生”荣誉称号
3. 国家奖学金 (8000 元)
4. 澳大利亚南澳大学校长奖学金 (博士全额奖学金)
5. 南澳大学博士完成奖 (6000 澳元)
6. 南澳大学国际访学基金 (3500 澳元)
7. 南澳大学国际会议奖学金 (2400 澳元)
8. 南澳大学科研成果奖励 (400 澳元)
9. 获“东师奖章” (6000 元)
10. 优秀毕业研究生



## 四、工作设想

入职后继续拓展应用语言学和二语习得研究，主要做好五方面工作：

一是做好教学工作。努力向老教师学习，戒骄戒躁，认真完成各项教学任务。特别注重将自己在国外学习到的先进的教学理念和教学方法引入到教学实践中，重点提升学生的语言与文化交际能力，而不仅是语言应用能力。

二是加快论文发表。

三是做好项目申报。

四是探索跨学科研究。

五是做好学术交流。继续积极参加海内外应用语言学各类学术会议，扩大吉林大学本专业的影响力。特别是，利用自己多年的海外留学经历，主动参与到本专业发展的对外交往中，为深化澳、英、美等国应用语言学界与吉林大学英语专业的沟通交往做出应有贡献。

本人郑重承诺：

以上信息均真实有效，对因填报不实引起的后果由本人承担。

申请人签字：

年 月 日